

Jēkabpils 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jēkabpils novads, 27.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Safronova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

31.10.2022.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|---------------------------------|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Jaunā iela 44 Rīgas iela 200 | V_1084 | 28.03.2019. | 676 | 667 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | Jaunā iela 44 | V_775 | 31.08.2018. | 385 | 387 |
| Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) profesionāli orientētā virziena programma | 11014111 | Rīgas ielā 200 | V-8689 | 03.08.2016. | 54 | 54 |
| Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma | 11017111 | Rīgas ielā 200 | V_4026 | 19.08.2020. | 97 | 98 |
| Pamatizglītības programma | 21011113 | Ķieģeļu iela 14 | V_1619 | 07.08.2019. | 7 | 3 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Jaunā iela 44 Rīgas iela 200 | V-7638 | 04.11.2014. | 19 | 17 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015621 | Jaunā iela 44 | V-7764 | 08.01.2015. | 5 | 5 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015821 | Jaunā iela 44 | V-8952 | 01.02.2017. | 8 | 8 |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------|--------|-------------|----|----|
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015911 | Jaunā iela 44 | V_1750 | 20.08.2019. | 1 | 1 |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015921 | Jaunā iela 44 | V-7765 | 08.01.2015. | 6 | 6 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma | 31011021 | Jaunā iela 44 | V-9343 | 30.08.2017. | 14 | 14 |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma | 31013021 | Jaunā iela 44 | V-9344 | 30.08.2017. | 13 | 13 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma | 31011013 | Jaunā iela 44 | V_1618 | 07.08.2019. | 6 | 6 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | Jaunā iela 44 | V_3922 | 30.08.2020. | 47 | 42 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija **par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ skolu mainījuši un mācības pārtraukuši izglītības programmās 29 izglītojamie;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - attālinātā mācību procesa dēļ iepriekšējā mācību gadā 7 izglītojamie izvēlējušies turpināt mācīties tālmācībā;

1.2.3. cits iemesls - mācības uzsākuši 8 ukraiņu skolēni, vispārējās vidējās izglītības programmu pārtraukuši apgūt 5 izglītojamie, ieslodzījuma vietā ir liela izglītojamo mainība, atbilstoši ieslodzījuma vietas pieņemtajiem lēmumiem.

Secinājums: Galvenais iemesls skolas maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā - ģimenes dzīves vietas maiņa. Lepojamies, ka vecāki izvēlas saviem bērniem par mācību iestādi mūsu skolu, kas liecina par skolas labu prestižu sabiedrībā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|---------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | 0,427 likme interešu izglītībā 0,333 fakultatīvās nodarbības (pūtēju orķestris) |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 9 | 1 skolotājs logopēds, 2 izglītības psihologi, 2 izglītības iestādes bibliotekāri, 1 karjeras konsultants, 3 sociālie pedagogi |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Multikulturālas vides atbalstoša, sadarbību veicinoša skola.

Skola ir ar multikulturālu mūsdienīgu mācību vidi, kurā skolēns ir atbildīgs dalībnieks, radošs darītājs un lietpratējs savā izaugsmē, ar iespējām kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu, kulturālu personību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga, konkurētspējīga, radoša un daudzpusīga personība.

Skola nodrošina ikvienam izglītojamajam mācīšanās iespējas konkurētspējīgas izglītības iegūšanai, izglītības sekmīgai turpināšanai dzīves meistarībai dažādās situācijās.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, iecietība, sadarbība

(Veicināta katra skolēna izpratne par tikumiem, krājot pozitīvās sajūtas vērtībās balstītu ieradumu un rakstura veidošanā, atbalstot pozitīvu uzvedību, cieņpilnas savstarpējās attiecības un stiprinot piederību skolai).

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nodrošināt pilnveidotā mācību satura īstenošanu 2., 5., 8., 11.klasēs, atbilstoši pilnveidotā mācību satura un pieejas mērķim. | a) kvalitatīvi - Pedagogi ir mācīšanās kopienas dalībnieki, pastāv vienota izpratne par mācību stundas elementiem. b) kvantitatīvi - 90% pedagogu piedalās mācīšanās aktivitātēs; - 100% izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni 2., 5., 8., 11.klasēm. | Sasniegts. Skolas pedagogi piedalījās mācīšanās aktivitātēs arī starptautiskā projektu Erasmus+ ietvaros. Mācīšanās aktivitātēs piedalījās arī kolēģi, kuri strādā blakus darbā, jo tās tika organizētas attālināti. |
| Skola vadības komandas organizēts un mērķtiecīgi izstrādāts skolas attīstības plāns. | a) kvalitatīvi - Pedagogu kolektīvs, Skolas padome un skolēnu padome aktīvi un jēgpilni iesaistās skolas attīstības plāna izstrādē. b) kvantitatīvi – 95% pedagogu veic sava darba pašvērtējumu, kurā 50% izsaka konstruktīvus ieteikumus skolas attīstībai. | Daļēji sasniegts. Pedagogu kolektīvs pašvērtējumos norādīja nepieciešamās skolas attīstības prioritātes. Jāpilnveido prakse attīstības plāna izstrādē iesaistīt skolēnu padomi. |
| <ul style="list-style-type: none"> Skolas darbība tiek organizēta, nodrošinot precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu. Mērķtiecīgi organizēta skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes darbība. | a) kvalitatīvi - nodrošināt precīzu epidemioloģisko noteikumu un ierobežojumu ievērošanu, kā rezultātā mācību process organizēts klātienē vai atsevišķās situācijās daļēji attālināti; - skolas padome un skolēnu pašpārvalde uzņemas iniciatīvu un risina kompleksas problēmas. b) Kvantitatīvi – dažādu institūciju pārbaudēs konstatēts, ka 100% tiek ievēroti epidemioloģiskie noteikumi. | Sasniegts. SPKC pārbaudēs epidemioloģisko noteikumu ievērošanas pārkāpumi nav konstatēti. Skolēnu padome iesaistījusi skolas pasākumu organizēšanā. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|--|
| Nr.1 Sekmēt pedagogu sadarbību, lai | a) kvalitatīvi Skolas vadība sadarbībā ar pedagogiem vismaz vienreiz mēnesī organizē labās prakses piemēru | Daļēji sasniegts |

| | | |
|--|---|------------------|
| veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās pilnveidi. | prezentēšanu, tas pilnveido pedagogu prasmes veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos. | |
| | b) kvantitatīvi 90% pamatdarbā strādājošo pedagogu apmeklē skolas vadības organizētās labas prakses piemēru prezentēšanas nodarbības, 40% dalījušies ar labas prakses piemēriem; 50% izglītojamo, kuri iegūst pamatizglītību un 70% izglītojamo, kuri iegūst vidējo izglītību, apguvuši pašvadītu mācīšanos. | Daļēji sasniegts |
| Nr.2 Turpināt atbalstīt izglītojamo pozitīvu uzvedību, cieņpilnas savstarpējās attiecības un uzlabot izglītojamo izpratni par atbildīgu lēmumu pieņemšanu dažādās situācijās. | a) kvalitatīvi Pedagogi nodrošina mērķtiecīgu un pēctecīgu mācību un audzināšanas darbu, tas sekmē izglītojamo izpratni par lēmumu pieņemšanu dažādās situācijās. | Daļēji sasniegts |
| | b) kvantitatīvi Atbalsta personāls plāno un piedalās 14% klases stundu, sniedzot atbalstu. Atbalsta personāls sniedz individuālu atbalstu 15% izglītojamo, lai sekmētu pozitīvas savstarpējās attiecības; 30% mācību priekšmetu un klases stundās akcentēti tikumi, kas veicina pozitīvas, cieņpilnas attiecības. | Daļēji sasniegts |
| N.3 Vienotā mācību un audzināšanas procesā pilnveidot izglītojamo paplašinātas izglītības pieredzi, nostiprinot mācību satura sasniedzamo rezultātu apguvi un sekmējot izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē. | a) kvalitatīvi Izglītojamie saņem pedagoģiskā personāla atbalstu savu individuālo spēju un dotumu attīstīšanai. | Daļēji sasniegts |
| | b) kvantitatīvi 80% izglītojamo apguvuši paplašinātas izglītības pieredzi un aktīvi līdzdarbojas skolas dzīvē; 30% izglītojamo piedalās interešu izglītības nodarbībās, kas sekmē viņu pieredzi; 26% klašu kolektīvu un 20% 7.-12.klašu izglītojamo sniegtas konsultācijas karjeras izglītībā, veicinot atbildīgu izvēli turpmākās izglītības iegūšanai. | Daļēji sasniegts |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**KOMPETENCES UN SASNIEGUMI**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <p>Katra jauna izglītības programmas posma sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina pilnveidotā formatīvās vērtēšanas sistēma.</p> <p>Pamatizglītības posmā vidējie izglītojamo mācību sasniegumi gadā ir stabili, optimālā līmenī. Vidējās izglītības posmā mācību sasniegumiem gadā ir pozitīva dinamika.</p> | <p>Pilnveidot formatīvās vērtēšanas principu izpratni.</p> |
| <p>Izglītojamo mācību rezultāti uzlabojušies, jo skolā izveidota un tiek īstenota vienota sistēma mācīšanas kvalitātes izvērtēšanai.</p> <p>Pamatizglītības posmā vidējie izglītojamo mācību sasniegumi gadā stabili ir optimālā līmenī. Vidējās izglītības posmā mācību sasniegumiem gadā ir pozitīva dinamika</p> <p>Pamatizglītības programmā noslēguma valsts pārbaudes darbos skolā iegūtais vidējais rezultāts latviešu valodā un matemātikā pārsniedz vidējo rezultātu valstī.</p> | <p>Turpināt attīstīt izglītojamo iemaņas patstāvīgi novērtēt savu mācību darbu un mācīšanās pieredzi ar mērķi uzlabot savu sniegumu.</p> |
| <p>Izglītojamajiem ir augsti sasniegumi matemātikas, latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmā), angļu valodas olimpiādēs.</p> | <p>Iesaistīt izglītojamos ar augstiem mācību sasniegumiem skolas interešu izglītības programmās.</p> |
| <p>Audzinašanas darba īstenošanas principu ievērošana (pāctecība, nepārtrauktība, iekļaušana, vienotas prasības, konsekvence). Audzinašanas darba prioritāšu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.</p> | <p>Veicināt skolotāju sadarbības iespējas dalīties ar mācīšanas un mācīšanās metodēm un klasvadības paņēmieniem vienotā mācību audzinašanas darbā.</p> |

3.2. Kritērija “**VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Analizējot aptauju rezultātus un veicot mācību, t.sk. klases stundu vērošanu, tiek izzināta un pēc tam analizēta izglītojamo labsajūta skolā. Problēmsituāciju gadījumos atbalsta sniegšanā tiek iesaistīts atbalsta personāls un atbalsts tiek nodrošināts visiem iesaistītajiem. Sevišķa uzmanība tiek pievērsta 1., 4. un 10.klašu izglītojamo adaptācijai.</p> | <p>Turpināt darbu, lai mazinātu fiziskās un emocionālās vardarbības riskus.</p> |

3.3. Kritērija “PIEEJAMĪBA” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestādei ir skaidrība par interešu izglītības programmu piedāvājumu, tostarp fakultatīva nodarbību, nodrošinot 30% izglītojamo iesaisti skolas ārpusstundu vai interešu izglītības nodarbībās un veicinot skolēnu personīgo izaugsmi. | Rast iespējas piedāvāt inovatīvas interešu izglītības programmas atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, iesaistoties valsts nozīmes interešu izglītības pasākumos. |
| Skolā visām mērķgrupām ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. | |
| Skolā nodrošināti mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi. Izglītības programmas tiek pielāgotas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klātienē vai attālināti. Pedagogi izstrādā katram izglītojamajam individuālo izglītības programmas apguves plānu, tas tiek realizēts. Regulāri notiek pedagogu, skolas atbalsta personāla un izglītojamā vecāku sadarbība, tiek izvērtēta plāna realizācijas gaita. Nepieciešamības gadījumos tiek pielāgots vai papildināts atbalsts un sasniedzamais rezultāts. | |
| Jau vairākus gadus skola iesaistījies Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Skolā priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti. | Iekļaujošā mācību vides nodrošināšanai arī pēc projekta PuMPuRS darbības jāturpina sniegt atbalsta projektā iesaistītajiem izglītojamajiem. |

3.4. Kritērija “DROŠĪBA UN LABKLĀJĪBA” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Aptaujā 75% respondentu atzīst, ka skolā pastāv iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību un ievēro tos. Pastāv īpaša sistēma veicamo darbību secībai par noteikumu pārkāpumiem. Skolā izstrādāti arī drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, ar tiem atbilstoši noteiktajai kārtībai regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un darbinieki. Fokusgrupu diskusijas pierāda, ka visi darbinieki ievēro un veicina noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzībā. Noteikumi katru gadu tiek izvērtēti un nepieciešamības gadījumā papildināti vai pārstrādāti. Ar tiem īpaši tiek iepazīstināti jaunie darbinieki. | Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu. |
| Skolā ir sistēma, kā rīkoties apdraudējuma gadījumā. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem tiek apkopota un analizēta, plānojot preventīvo darbu. Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas situācijās, tā regulāri tiek aktualizēta. Mācību trauksmes | |

| | |
|---|---|
| <p>gadījumos pierādīts, ka darbinieki un izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas gadījumos.</p> <p>Skolā ir videonovērošanas kameras, kas veicina iespēju operatīvi reaģēt uz noteikumu neievērošanu.</p> | |
| <p>Skolā darbojas skolas atbalsta personāls (izglītības psihologi, sociālie pedagogi, logopēds), kas regulāri sniedz palīdzību skolēniem, vecākiem un pedagogiem, ka arī regulāri aktualizē jautājumus par fizisko un emocionālās vardarbības novēršanu.</p> <p>Aptaujas rezultāti pierāda, ka skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību.</p> <p>Aptaujas rezultāti norāda, ka izglītojamie un darbinieki pārsvarā skolā jūtas droši. Vairāk kā 64% izglītojamo norāda, ka skolā nav saskārušies ar emocionālajiem pāri darījumiem, tai skaitā digitālajā vidē. Vairāk ka 54% vecāku norāda, ka bērni skolā nav saskārušies ar emocionālajiem pāri darījumiem.</p> | |
| <p>Skolas darbinieki un izglītojamie (82%) izjūt piederības sajūtu un lepnumu par skolu.</p> <p>Aptaujas rezultāti liecina, ka pedagogi strādā, lai nodrošinātu izglītojamajiem ne tikai izglītību, bet arī radītu apstākļus, lai izglītojamie justos fiziski un emocionāli droši.</p> <p>Fokusgrupu diskusijas liecina, ka skolā operatīvi tiek risinātas dažādu apstākļu radītas situācijas, lai veiksmīgi pielāgotos pārmaiņām, kur ieguvējs būtu katrs izglītojamais.</p> <p>Veicot aptaujas, tās analizējot, skola rūpējas, lai neviens izglītojamais netiktu diskriminēts, īpašu uzmanību veltot tam, lai dažādi riski (sociālie, veselības u.c.) neveicinātu izglītojamajam priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.</p> | <p>Rīkot saliedētības pasākumus izglītojamajiem un darbiniekiem, lai veicinātu labizjūtu.</p> |

3.5. Kritērija “INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Stundu vērošanā secināts, ka ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, ko skolotāji jēgpilni izmanto izglītības programmu īstenošanai. Vismaz reizi gadā skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un to papildina izglītības programmu satura īstenošanai, izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei.</p> <p>Lēmumu pieņemšana par nepieciešamo resursu un iekārtu iegādi ir pamatota, atbilst skolas attīstības prioritātēm.</p> <p>Aptaujas rezultāti liecina, ka iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagogu kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas darbā.</p> | <p>Turpināt resursu un iekārtu iegādi, lai integrētu tehnoloģijas mācību procesā.</p> <p>Mērķtiecīga materiāltehnisko resursu iegāde padziļināto kursu apguvei.</p> |
| <p>Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams pedagogiem. Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesa nosakot kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Skolas darbības efektivitātes</p> | <p>Kopā ar dibinātāju īstenot projektu izglītības programmu īstenošanas vietas Rīgas ielā 200 nodrošināšanai ar</p> |

| | |
|--|--|
| <p>uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas – materiālu glabāšanai, mākoņpakalpojumi aptauju veikšanai u.c. Skola rūpējas par datu drošību atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Skola izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas.</p> <p>Skolas ēka Jaunajā ielā 44 nodrošināta ar mūsdienīgu materiāltehnisko bāzi. Skolas vadība nodrošina iespējas pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes gan organizējot apmācības, gan rīkojot nodarbības “Kolēģi mācās no kolēģiem”, veicinot savstarpējo sadarbību.</p> | <p>mūsdienīgu materiāltehnisko bāzi. Sadarbībā ar dibinātāju rast iespēju nodrošināt kvalitatīvāku interneta pieslēgumu.</p> |
| <p>Stundu vērošanā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Pedagogiem un izglītojamiem mācību stundu/ nodarbību laikā un ārpus tām ir iespēja atbildīgi lietot skolā pieejamos resursus un iekārtas. Citu skolu pārstāvjiem, apmeklējot Jēkabpils 2.vidusskolu, tiek piedāvāta iespēja iepazīties ar skolas pedagoga pieredzi jēgpilnai materiāltehnisko resursu izmantošanai.</p> | <p>Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus “Informācijas tehnoloģiju izmantošana mūsdienīgā mācību procesā”, lai iepazīstinātu un apmācītu citu novada/u skolu pedagogus.</p> |
| <p>Mācību telpas ir modernas, sakārtotas un skaistas – tās rada vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā. 82% izglītojamo lepojas, ka mācās Jēkabpils 2.vidusskolā.</p> <p>Skolas telpu funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. 2020.gadā tika pabeigta skolas ēkas pārbūve Jaunajā ielā 44. Pārbūvētas mācību telpas 3 korpusos, piebūvēta klašu garderobe, pārbūvēts vestibils. Modernizētas rekreācijas telpas, svinību zāle, vingrošanas zāle. Skola ir piemērota bērniem ar funkcionāliem traucējumiem - aprīkota ar 2 liftiem, 7 kāpņu pacēlājiem.</p> | <p>Izglītības programmu īstenošanas vietā Rīgas ielā 200 kopā ar dibinātāju īsteno skolā ēkas modernizācijas un pārbūves projektu.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta "21.gadsimta prasmes skolotājiem un skolēniem" ietvaros tika veiktas 5 mobilitātes.

- "Designing Inclusive Learning Environments to Support all Students" – Francija, Nica. Tika apgūtas iekļaujošas izglītības stratēģijas, kā veiksmīgi integrēt ikvienu skolēnu mācību darbā. Tika izpētīti un apgūti veiksmīgākie paņēmieni kā dažādot mācību vidi.

- "The Collaborative Classroom: Teachers as Coaches, Classrooms as Teams" – Francija, Nica. Sadarbības prasmju pilnveidošanas nolūkos, apgūtas un iepazītas dažādas stratēģijas un aktivitātes kā veidot grupu darbu klasē, kā palīdzēt skolēniem sākt sarunāties, sadarboties savā starpā, kopā strādāt un mācīties. Apgūtas profesionālu sarunu veikšanas stratēģijas (izpētes jautājumu veidošana, sarunu/diskusiju/sadarbības protokolu izstrāde, kritiskās domāšanas pilnveidošanas aktivitāšu veidošana u.c.

- "21st Century Teaching : Competence - Based Education, Soft Skills and Creativity" – Itālija, Florence. Pirmajā kursu nedēļā tika salīdzināta skolotāja centrēta klase ar skolēnu centrētu klasi, akcentētas mācību metodes, kuras aktuālas 21.gs izglītībā. Otrajā nedēļā tika apgūti digitāli rīki mācību metodikas dažādošanai, skolēnu motivācijas veicināšanai.

- "Coaching and Mentoring to Support Teachers" – Spānija, Barselona. Tika apgūtas klases vērošanas prasmes mācību stundā, efektīvas atgriezeniskās saites veidošanas pamatprincipi, mentoringa pamatprincipi, mentoringa plāna veidošanas pamatprincipi skolā, aktīvas klausīšanās prasmes, tika pilnveidotas valodas prasmes.

- "Best Digital Tools for Language Teachers" – Spānija, Barselona. Tika apgūti vairāki digitāli rīki mācību metodikas dažādošanai, kuru izmantošana mācību procesā veicinās skolēnu motivāciju un iesaistīšanos darbā.

Iegūtas prasmes pedagogi pielieto, lai pilnveidotu mācību un audzināšanas darbu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ pamatdarbības Nr.1 programmas "Mācību mobilitātes projekti izglītības un mācību jomā" (KA101) "**Iekļaujošas izglītības starptautiskās pieredzes attīstīšana**" projekts. Tā mērķis veicināt izglītības modernizāciju un internacionalizāciju, piedalīties profesionālās pilnveidesursos un apmācībās ārpus valsts, apgūt jaunas darba metodes iekļaujošā izglītībā, pilnveidot savu profesionalitāti un atpakaļ uz Latviju pārvest jaunu akadēmisko, profesionālo un dzīves pieredzi. Mācību gada laikā ir notikušas šādas mobilitātes: darba ēnošana Rumānijā (2 pedagogi), darba ēnošana Francijā (2 pedagogi), darba ēnošana Vācijā (1 pedagogs).

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts "**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**" (PuMPuRS). Pedagogiem sniegta iespēja profesionāli pilnveidoties un stiprināt prasmes darbā ar izglītojamiem. Izveidota vienota datu bāze, kas nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par izglītojamiem, kuriem identificēts risks pārtraukt mācības, veiktajiem preventīvajiem pasākumiem un to rezultātiem. Projektā 1. semestrī tika iesaistīti 57 izglītojamie, 2. semestrī 66 izglītojamie, kuriem tika organizētas individuālas konsultācijas attālināti vai klātienē. Tas palīdzēja izglītojamajiem uzlabot mācību sasniegumus.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Latvijas-Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas projekta Nr.LLI-506 "**Droša vide skolēniem un pedagogiem – pamats kvalitatīvai izglītībai**" ietvaros diennakts nometnē piedalījās 9 skolēni, kuri savas zināšanas papildināja ar drošību saistītās veicināšanas aktivitātēs. Projekta ietvaros izglītojošās aktivitātes tika organizētas arī pedagogiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Par mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumiem projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā".

5.2. Ar SIA "Uzdevumi.lv".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē.
- Pilnveidot audzēkņu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Klases audzinātāju darba plāna pārraudzība liecina par pēctecīgi veiktu audzināšanas darbu, iekļaujot karjeras izglītību dažādos sadarbības līmeņos un vecumos. Izglītības iestāde mudina izglītojamos apzināties savas stiprās un pilnveidojamās puses un intereses, plānot savu tālāko izaugsmi saistībā ar karjeras izglītību.

Skolas tradīcijas un pasākumi veicina vērtībās balstītu ieradumu veidošanu izglītojamajiem, sekmējot viņu līdzdalību vietējās kopienas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi **citi sasniegumi**, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pedagogu dalība Skola 2030 rīkotajās konferencēs – Virzība. Sadarbība. Atbalsts. Praktiski. Lietpratībai, prezentējot tēmu “Kopdarbības vēlme un partnerības īstenošanas iespējas sākumskolā”.

Skolas dalība atkarību profilakses programmas “Unplugged” un LU Tikumiskās audzināšanas programmas “e-TAP” pilotēšanā.

Skolas izvirzītais izglītojamais katru gadu saņem Latvijas Simtgades stipendiju.

Skolas ēkā drošības nodrošināšanai uzstādītas Jaunajā ielā 44 - 110, Rīgas ielā 200 – 29 video novērošanas kameras.

Skola ir pieejama izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo tā aprīkota ar 2 liftiem un kāpņu pacelļajiem.

Skola īsteno izglītības programmu ar augstākiem plānotiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā – mūzikā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes darbos** par 2021./2022. mācību gadu:

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības mazākumtautību programmā 9.klasē sasniegumi latviešu valodā ir par 1%, matemātikā 5% augstāk par valsts vidējo procentuālo vērtējumu.

Izvērtējot centralizēto eksāmenu rezultātus, var secināt, ka izglītojamo iegūtais vidējais rezultāts fizikā ir vienāds ar vidējo rezultātu valstī. Matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, bioloģijā izglītojamo iegūtais vidējais rezultāts ir zemāks par vidējo rezultātu valstī.

Nepieciešams turpināt attīstīt izglītojamo iemaņas lietot savas zināšanas un prasmes starpdisciplinārā kontekstā. Nodrošināt izglītojamajiem atbalstu patstāvīgi uzņemties atbildību par savu mācīšanās mērķu izvirzīšanu un īstenošanu.

7.2.2. par sasniegumiem **valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā**.

Pamatzglītības posma noslēguma rezultātus nevar salīdzināt trīs gadu laikā, jo 2020./2021.m.g. izglītojamie kārtoja diagnosticējošos darbus dabaszinībās, latviešu valodā un matemātikā, bet 2019./2020.m.g. izglītojamie no valsts pārbaudes darbiem bija atbrīvoti, tikai 2021./2022.m.g. izglītojamie kārtoja eksāmenus. 9.klašu izglītojamo sasniegumi latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā (izglītojamie kārtoja pēc izvēlēs) trīs gadu laikā ir ar pozitīvu dinamiku un tagad ir augstāki par valsts vidējo procentuālo vērtējumu.

Izglītības iestādes rezultāti fizikā ir augstāki par valsts vidējo procentuālo vērtējumu. Rezultāti matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā trīs gadu laikā paaugstinājās.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Katra jauna izglītības programmas posma sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, to apliecina pedagogi fokusgrupu diskusijās un sarunās. Dokumentu analīze pierāda, ka visos izglītības posmos vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir optimālā līmenī. Turpināt attīstīt izglītojamo iemaņas patstāvīgi novērtēt savu mācību darbu un mācīšanās pieredzi ar mērķi uzlabot savu sniegumu.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ilona Salmiņa

(vārds, uzvārds)