

Jēkabpils 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

27.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aija Voitiške

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

31.10.2023.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Jaunā iela 44 Rīgas iela 200	V_1084	28.03.2019.	858	853
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Jaunā iela 44	V_775	31.08.2018.	344	334
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11017111	Rīgas ielā 200	V_4026	19.08.2020.	119	117
Pamatizglītības programma	21011113	Ķieģeļu iela 14	V_1619	07.08.2019.	8	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Jaunā iela 44 Rīgas iela 200	V-6393	02.09.2022	17	21
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Jaunā iela 44	V-6394	02.09.2022	5	6
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Jaunā iela 44	V-8952	01.02.2017.	8	8

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Jaunā iela 44 Rīgas iela 200	V-6510	14.012.2022	0	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Jaunā iela 44	V_1750	20.08.2019.	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921	Jaunā iela 44	V-6395	02.09.2022	6	6
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Ķieģeļu iela 14	V_16396	02.09.2022	11	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Jaunā iela 44	V_3922	30.08.2020.	77	69

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ izglītības iestādi mainījuši 25 izglītojamie. Mācības ārzemēs turpina 12 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Turpina izglītības iegūšanu tālmācībā – 4 izglītojamie. Personīgu iemeslu dēļ izglītības iestādi mainījuši 12 izglītojamie.

1.2.3. *cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)*
 Ieslodzījuma vietā ir liela izglītojamo mainība, atbilstoši ieslodzījuma vietas pieņemtajiem lēmumiem - vispārējās vidējās izglītības programmu (31016013) pārtraukuši apgūt 11 izglītojamie, pamatizglītības programmu (21011113) pārtraukuši apgūt 7 izglītojamie. Vidējo izglītību (31016011) iegūt pārtraukuši 8 izglītojamie.

Secinājums: Izglītojamo skolas maiņai ir objektīvi, pamatoti iemesli (95% - dzīvesvietas maiņa Latvijas robežās un ārvalstīs). Lepojamies, ka vecāki izvēlas saviem bērniem par mācību iestādi mūsu skolu, kas liecina par skolas labu prestižu sabiedrībā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1,3 likmes 0,071 0,26	Vispārējās vidējās izglītības programmas izglītojamo atskaitīšana ieslodzījuma vietā. Interesu izglītība – pedagogs pārtraucis darba attiecības. Vispārējās pamatizglītības skolotājs, stundas ieplānotas citu pienākumu veikšanai. Mācību un audzināšanas process tika pilnībā nodrošināts.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	12	2 skolotāji logopēdi, 2 izglītības psihologi, 2 izglītības iestādes bibliotekāri, 1 pedagogs karjeras konsultants, 3 sociālie pedagogi, 1 pedagoga palīgs, 1 speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Multikulturālas vides atbalstoša, sadarbību veicinoša skola.

Skola ir ar multikulturālu mūsdienīgu mācību vidi, kurā izglītojamais ir atbildīgs dalībnieks, radošs darītājs un lietpratējs savā izaugsmē, ar iespējām kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu, kulturālu personību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga, konkurētspējīga, radoša un daudzpusīga personība.

Skola nodrošina ikvienam izglītojamajam mācīšanās iespējas konkurētspējīgas izglītības iegūšanai, izglītības sekmīgai turpināšanai dzīves meistarībai dažādās situācijās.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, iecietība, sadarbība.

(Veicināta katra izglītojamā izpratne par tikumiem, krājot pozitīvās sajūtas vērtībās balstītu ieradumu un rakstura veidošanā, atbalstot pozitīvu uzvedību, cieņpilnas savstarpējās attiecības un stiprinot piederību skolai).

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Sasmē pedagogu sadarbību, lai veicinātu izglītojamo pašvadītas mācīšanās pilnveidi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolas vadība sadarbībā ar pedagogiem vismaz vienreiz mēnesī organizē labās prakses piemēru prezentēšanu, tas pilnveido pedagogu prasmes veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Sasniegts Atbilstoši pedagogu pašvērtējumiem var secināt, ka vadība katru mēnesi sniegusi metodisku atbalstu, organizējusi pedagogu labās prakses piemēru prezentēšanu, lai veicinātu izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Pedagogi ieteikumus izmantojuši mācību darbā. Pedagogi savus labās prakses piemērus prezentējuši pedagogiskās padomes sēdē un organizētajosursos novada pedagogiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 90% pamatdarbā strādājošo pedagogu apmeklē skolas vadības organizētās labās prakses piemēru prezentēšanas nodarbības, 40% dalījušies ar labās prakses piemēriem; 50% izglītojamo, kuri iegūst pamatzglītību un 70% izglītojamo, kuri iegūst vidējo izglītību, apguvuši pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Prezentēšanas nodarbības apmeklējuši 90% pamatdarbā strādājošo pedagogu. 45% izglītojamo apguvuši pašvadītu mācīšanos.</p>
<p>Nr.2 Turpināt atbalstīt izglītojamo pozitīvu uzvedību, cieņpilnas savstarpējās attiecības un uzlabot izglītojamo izpratni par atbildīgu lēmumu pieņemšanu dažādās situācijās.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi nodrošina mērķtiecīgu un pēctecīgu mācību un audzināšanas darbu, tas smē izglītojamo izpratni par lēmumu pieņemšanu dažādās situācijās.</p>	<p>Sasniegts. Vadības vērotajās mācību priekšmetu stundās/nodarbībās un klases audzinātāju plānos/tematiskajos plānos vērojams pēctecīgs mācību un audzināšanas darbs.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Atbalsta personāls plāno un piedalās 14% klases stundu, sniedzot atbalstu. Atbalsta personāls sniedz individuālu atbalstu 15% izglītojamo, lai smētu pozitīvas savstarpējās attiecības; 30% mācību priekšmetu un klases stundās akcentēti tikumi, kas veicina pozitīvas, cieņpilnas attiecības.</p>	<p>Sasniegts. Atbalsta personāls piedalījies 20% klases stundās veicot aptaujas un sniedzot atbalstu, 15% izglītojamo saņēmuši individuālas atbalsta personāla konsultācijas. Vērojumi liecina, ka 32% stundās/nodarbībās veicinātas cieņpilnas attiecības. 40% stundu/ nodarbību vērojams, ka pedagogi motivē izglītojamos pieņemt lēmumu par rīcību un uzvedību.</p>

<p>N.3 Vienotā mācību un audzināšanas procesā pilnveidot izglītojamo paplašinātas izglītības pieredzi, nostiprinot mācību satura sasniedzamo rezultātu apguvi un sekmējot izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamie saņem pedagoģiskā personāla atbalstu savu individuālo spēju un dotumu attīstīšanai.</p>	<p>Sasniegts Tiek nodrošināta iespēja apmeklēt dažādas interešu izglītības programmas un fakultatīvās nodarbībās. Gatavoties olimpiādēm pedagogi palīdz arī individuālo/grupu konsultāciju laikā. Ar pedagogu atbalstu izglītojamie piedalījušies visās piedāvātajās olimpiādēs, skatēs un konkursos.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 80% izglītojamo apguvuši paplašinātas izglītības pieredzi un aktīvi līdzdarbojas skolas dzīvē; 30% izglītojamo piedalās interešu izglītības nodarbībās, kas sekmē viņu pieredzi; 26% klašu kolektīvu un 20% 7.-12.klašu izglītojamo sniegtas konsultācijas karjeras izglītībā, veicinot atbildīgu izvēli turpmākās izglītības iegūšanai.</p>	<p>Sasniegts Vismaz 80% skolas pasākumu un tradīciju saistīti ar mācību saturu. Atbilstoši stundu/nodarbību vērošanas datiem 53% mācību stundās tika konstatēta skolēnu rīcība atbilstoši kādam no 12 tikumiem, tika nodrošināta mācību un audzināšanas procesa vienotība. 90% no akreditācijas ekspertu vērotajām mācību stundām pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi. Skolēnu padomes darbība sekmē izglītojamo iesaisti un līdzdalību skolas dzīvē.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Noteikt aktuālas vajadzības augstāku rezultātu sasniegšanai vidējās izglītības posma izglītojamajiem, efektīvizējot atgriezenisko saiti, problēmrisināšanas stratēģijas.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogiem ir izpratne par to kā pilnveidot vidējās izglītības posma izglītojamajiem prasmi izvērtēt un piemērot efektīvas problēmrisināšanas stratēģijas. Pedagogi dod izglītojamajiem atgriezenisko saiti atbilstoši plānotajam rezultātam, konstruktīvus ieteikumus, kā vadīt savu mācīšanos.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>

	<p>b) kvantitatīvi 75% vērotajās stundās izglītojamie demonstrē prasmi izvēlēties atbilstošāko stratēģiju problēmu ieraudzīšanai, formulēšanai, risināšanai, prasmes sniegt un saņemt konkrētu atgriezenisko saiti.</p>	Daļēji sasniegts
<p>Nr.2 Pilnveidot caurviju prasmi "sadarbība" skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa organizēšanā, veidojot pāreju uz mācībām latviešu valodā 4.,7.klasēm.</p>	<p>a) kvalitatīvi Vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu. Veikts monitorings izglītības kvalitātes noteikšanai par pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi 90% 4. un 7.klases izglītojamo nav valodas barjeras, lai apgūtu mācību vielu latviešu valodā.</p>	Daļēji sasniegts
<p>N.3 Palielināt formatīvās vērtēšanas lomu, pilnveidot summatīvās vērtēšanas izmantošanu, nodrošinot taisnīgāko snieguma novērtējumu ikvienam izglītojamajam. Veikt grozījumus skolas vērtēšanas kārtībā. Nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu ierakstu vienotu prasību ievērošanu skolvadības sistēmā Mykoob.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanu kā procesu. Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā ir akcentēta formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīme, uzsvērtā formatīvās un summatīvās vērtēšanas savstarpējā saistība, kvalitatīvi veidota un atbilstoši kritērijiem izvērtēta summatīvās vērtēšanas darbu nozīme.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz 90% izglītojamo ir skaidri vērtēšanas principi. Ne mazāk kā 85% izglītojamo vecāku ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi. 98% pedagogu ievēro izglītojamo mācību sasniegumu ierakstu vienotu prasību izpildi skolvadības sistēmā Mykoob.</p>	Daļēji sasniegts
<p>Nr.4 Pilnveidot individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas pieeju mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi pielāgo mācību uzdevumus, aktivitātes un resursus, lai efektīvi personalizētu diferencēšanu katra izglītojamā tempam un izaugsmei.</p>	Daļēji sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi 75% vērotajās stundās pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi izmanto metodes un pieejas, lai nodrošinātu mācību procesa diferenciaciju, individuālizāciju vai personalizāciju.</p>	Daļēji sasniegts
<p>Nr.5 Veicināt izglītojamo atbildību par pozitīvu uzvedību un cieņpilnu saskarsmi, attīstot</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi pārzina un efektīvi izmanto klasvadības paņēmienus, kas veicina mācīšanos un pozitīvu uzvedību.</p>	Daļēji sasniegts

izglītojamā pašvērtējuma prasmi.	b) kvantitatīvi Vismaz 75% vēroto mācību stundu/nodarbību pedagogi pilnveido izglītojamā pašvērtējuma prasmi.	Daļēji sasniegts
----------------------------------	--	------------------

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota sistēma darbam ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Atbalsta sniegšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tiek īstenota sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	Pedagoga palīga piesaiste mācību priekšmetu stundās, lai sniegtu izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu. Diferencēšanas, individualizēšanas un personalizēšanas īpatsvara ikdienas izglītības procesā palielināšana.
Izglītojamo skolas maiņai ir objektīvi, pamatoti iemesli (95% - dzīvesvietas maiņa Latvijas robežās un ārvalstīs).	Turpināt īstenot monitoringu iespējamo risku novēršanai, sadarbībā ar ģimeni izziņāt iemeslus izglītības iestādes maiņai
Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos un klases stundās. Veikta Izglītojamo iepazīstināšana ar dažādām profesijām un uzņēmumiem, ar citām izglītības iestādēm, lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu. Pieejama Pedagoģa karjeras konsultanta grupu /individuālās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un personības raksturīgajām iezīmēm. Konsultācijas ir pieejamas arī izglītojamo vecākiem.	Turpināt veikt izglītojamo izpēti ar mērķi - palīdzēt izprast sevi un novērtēt savas stiprās un vājās puses. Iegūto informāciju izmantot īstenojot ikdienas mācību procesu.
Mērķtiecīgi un sistemātiski izziņātas absolventu (9. un 12.klases izglītojamo) turpmākās gaitas. Katru gadu uz skolu tiek aicināti absolventi, lai dalītos ar savu pieredzi, sniegtu atgriezenisko saiti par saviem sasniegumiem pēc skolas beigšanas.	Karjeras pasākumos turpināt iesaistīt vecākus un absolventus. Veikt absolventu turpmāko gaitu monitoringu.
Mācību gada noslēgumā veikta 9. un 12. klašu izglītojamo anketēšana, lai izziņātu viedokli par izglītības procesu. Lai to pilnveidotu, iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti.	Pilnveidot izglītības procesu, ņemot vērā anketas rezultātus.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 80 % pedagogu.	Lai iegūtu objektīvāku informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veicināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.
90% pedagogu pārsvarā efektīvi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno.	
Pedagogi nosaka izglītojamajiem saprotamus mācību priekšmetu stundu sasniedzamos rezultātus.	
Mācību priekšmetu stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	
Visās vērotajās mācību stundās pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, kas attiecas uz uzdevuma dimensiju.	Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu, plašāk iesaistot izglītojamos, kā arī attiecinot to uz procesa, pašregulācijas un personas dimensiju.
Pārsvarā mācību process ir skolēncentrēts, tas pielāgots izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm. Sasniedzamie rezultāti tiek pielāgoti mācību satura apguves secībai. Pedagogi ņem vērā izglītojamo spējas un gatavību mācībām, izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.	Pedagogiem pilnveidot mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē iesaistīti pedagogi. Ar to iepazīstināti vecāki un izglītojamie, akcentējot formatīvās un summatīvās vērtēšanas mērķus.	Palielināt formatīvās vērtēšanas lomu, pilnveidot summatīvās vērtēšanas izmantošanu, nodrošinot taisnīgāko snieguma novērtējumu ikvienam izglītojamajam.
Izveidota sistēma mērķtiecīgai atbalsta sniegšanai gan talantīgiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai mācīšanās grūtībām. Iesaistoties atbalsta personālam, pedagogiem un vecākiem, sniegtā atbalsta efektivitāte regulāri tiek analizēta, ja nepieciešams veicot attiecīgas korekcijas. Izglītības iestādē ir noteikta atbildīgā persona - klases audzinātājs - kas apkopo un koordinē informāciju par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts.	Pilnveidot mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, diagnosticējot un sniedzot individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamajiem.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
VIIS regulāra aktualizēta nepieciešamā informācija	

<p>Regulāri izvērtēta īstenoto izglītības programmu kvalitāte, plānojot turpmāko rīcību mācību procesa pilnveidei. Īstenotas Jēkabpils pilsētā aktuālas speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.</p>	<p>Izvērtēt un risināt vidējās izglītības programmas īstenošanas riskus – salīdzinoši nelielo izglītojamo skaitu un par vidējiem rezultātiem valstī zemākos obligāto centralizēto eksāmenu rezultātus.</p>
<p>Nodrošināts mērķtiecīgs un pēctecīgs mācību un audzināšanas darbs, kas sekmē izglītojamo izpratni par lēmumu pieņemšanu dažādās situācijās. Pedagogi izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Vidējās izglītības posma izglītojamajiem noteikt aktuālas vajadzības augstāku rezultātu sasniegšanai, efektīvizējot atgriezenisko saiti, problēmrisināšanas stratēģijas.</p>
<p>Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos, izmantojot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.</p>	<p>Pilnveidot caurviju prasmi “sadarbība” skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa organizēšanā, īstenojot pāreju uz mācībām latviešu valodā 4., 7.klasēs</p>
<p>Vienotā mācību un audzināšanas procesā tiek nodrošināta vērtību un tikumu apguve, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīga ieviešana. Atbilstoši izstrādātajai audzināšanas darba programmai izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis.</p>	<p>Atbilstoši vecumposmam turpināt attīstīt pilsoniskās līdzdalības caurviju prasmi, paaugstinot izglītojamo pilsonisko kompetenci.</p>
<p>Regulāri tiek veikta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitātes izvērtēšana.</p>	
<p>Ārpusstundu pasākumi tiek plānoti un īstenoti kā integrēta mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa. To galvenais mērķis ir patriotisma un piederības iestādei, novadam, valstij veidošana izglītojamās, pamatvērtību akcentēšana.</p>	
<p>Tiek pilnveidota izglītojamo paplašinātas izglītības pieredze, organizējot mācību ekskursijas, daudzveidīgus izpēti un kultūras pasākumus.</p>	

<p>Izstrādāta sistēma izglītojamiem nepieciešamā atbalsta diagnosticēšanai un sniegšanai, individuāla mācību procesa nodrošināšanai; individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādei, regulārai pārraudzībai, analīzei un pilnveidei; klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu, atbalsta personāla, izglītojamo un viņu vecāku sadarbībai; vienota redzējuma veidošanai, risinājumu meklēšanai un vienotu prasību ievērošanai. Pieredzi speciālās izglītības jomā pedagogi un atbalsta personāls popularizē novadā.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju palielināt pedagoga palīgu skaitu. Pedagogiem pilnveidot profesionālo kompetenci akcentējot individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas lomu mācību procesā.</p>
<p>Vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā un īsteno sešus padziļinātos kursus: svešvaloda II - angļu valoda (C1) vai krievu valoda (C1); sociālās zinātnes II; matemātika II; fizika II; bioloģija II.</p>	<p>Veikt metodisko darbu matemātikas un dabaszinātņu mācību jomas padziļinātā kursa didaktiskās un metodiskās pieejas pilnveidē.</p>
<p>Ir izveidota sistēma mazākumtautību izglītības programmas kvalitātes nodrošināšanai, kas pozitīvi ietekmē plānoto pāreju uz mācībām valsts valodā. Mērķtiecīgas un sistēmiskas darbības rezultātā ir izdevies izveidot iekļaujošu multikulturālu vidi.</p>	<p>Izmantojot diferencētu pieeju, rast iespēju izlīdzināt nevienmērīgu lingvistisko vidi klasēs</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekts **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** (PuMPuRS). Pedagogiem sniegta iespēja profesionāli pilnveidoties un stiprināt prasmes darbā ar izglītojamiem. Izveidota vienota datu bāze, kas nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par izglītojamiem, kuriem identificēts risks pārtraukt mācības, veiktajiem preventīvajiem pasākumiem un to rezultātiem. Tas palīdzēja izglītojamajiem uzlabot mācību sasniegumus.

4.2. ESF projekts **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”**. Projekta mērķis - nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Īstenotā projekta rezultātā padziļinājusies izglītojamo interese par dabas zinībām, pilnveidota praktiskā, patstāvīgā izziņa par apkārtējo vidi. Attīstās izglītojamo kritiskā domāšana. Iesaistoties pedagoga palīgiem un organizējot nodarbības individualizētam mācību atbalstam, izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām iespēja pilnveidot stundās iegūtās zināšanas un paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus. Izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem pilnveidotas domāšanas un situāciju analīzes prasmes.

4.3. **UNESCO Asociēto skolu projekta** tīkla ietvaros īstenotas aktivitātes, kas rosina personības attīstību, radošu un inovatīvu domāšanu, veiksmīgu socializāciju, ilgtspējīgu dzīvesveidu un zināšanu un prasmju tālāk nodošanu. Tika apmeklēti semināri, idejas ieviestas darbā.

4.4. **Programmas “Latvijas skolas soma”** mērķis - dinamiskā un jēgpilnā darbībā izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības. Piedalīšanās mākslas un kultūras norisēs (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un

nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā) lielisks veids kā sekmēt apziņu par personiskās līdzdalības iespējām. Vislabākais šī darba vērtējums ir pozitīvās visu vecumgrupu izglītojamo un pedagogu atsauksmes. Arī tiešsaistes un digitālie norišu piedāvājumi tika iekļauti skolas mācību procesā un salāgoti ar izglītības saturu.

4.5. **Sociāls projekts “#Neklusē”**, mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekts izveidots Global Shapers Riga Hub ietvaros. Sociālais projekts aicina izmantot #Neklusē izstrādātos rīkus mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai - aptaujas skolas personālam, vecākiem un izglītojamajiem, lai izprastu situāciju un varētu izstrādāt rīcības plānu, mācību metodiku klases stundām, kurā ir dažādas aktivitātes mobinga preventīvai novēršanai, mācības un izglītojošus pasākumus skolas personālam, vecākiem un izglītojamajiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Jēkabpils novada domes līgums ar Jaunsardzes centru par valsts aizsardzības mācības īstenošanu.

5.2. Ar platformu “skolo.lv” par mācīšanās pakalpojumiem projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”.

5.3. Ar SIA “Uzdevumi.lv” par PROF pakalpojumu un AT pakalpojumu izmantošanu.

5.4. Ar SIA “Lielvārds” mācību vadību platforma Soma.lv ar iespēju izmantot tur pieejamos mācību satura produktus.

5.5. Ar SIA “Mula ” par digitālo mācību līdzekļu izmantošanu.

5.6. Ar SIA “Tilde” par interneta resursu “Tilde” izmantošanu.

5.7. Ar SIA “Apgāds Zvaigzne ABC” par virtuālās platformas Maconis izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Veicināt izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu, atbalstot izglītojamo pozitīvu uzvedību un cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošanu.
2. Pilnveidot izglītojamo sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, sekmējot lokālpiederību skolai un patriotisko audzināšanu pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.
3. Savstarpējā pedagoģiskā mijiedarbībā īstenot dažādu līmeņu sadarbību, mācību audzināšanas darbā popularizējot labās prakses pieredzi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Klases stundas un pasākumi tiek plānoti un īstenoti kā integrēta mācību un audzināšanas procesa sastāvdaļa, sistemātiski veicināta cieņpilnu savstarpējo attiecību veidošana, attieksmes veidošana pret sevi, citiem, kultūras vērtībām, veidota izglītojamā izpratne par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Tiek veidota kultūridentitāti attīstoša vide.

Klases audzinātāju darba plāna pārraudzība liecina par pēctecīgi veiktu audzināšanas darbu, iekļaujot sociālās un kultūras pieredzes ieguvu, karjeras izglītību dažādos sadarbības līmeņos un vecumposmos.

Skolas tradīcijas un pasākumi veicina vērtībās balstītu ieradumu veidošanu izglītojamajiem, sekmējot viņu līdzdalību vietējās kopienas dzīvē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skolas izvirzītais izglītojamais katru gadu saņem Latvijas Simtgades stipendiju.
- Skolas ēkā, drošības nodrošināšanai, uzstādītas Jaunajā ielā 44 - 110, Rīgas ielā 200 – 29 video novērošanas kameras.
- Skola ir pieejama izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo tā aprīkota ar 2 liftiem un 5 kāpņu pacelājiem.
- Skola aktīvi piedalās pilsētas pasākumos, popularizējot savus sasniegumus īpaši mūzikā, jo skolai ir licencētā izglītības programma ar augstākiem plānotiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – mūzikā.
- XI Latvijas zēnu kora salidojuma “Puikas! Dziedāsim!” konkursā iegūts Augstākās pakāpes diploms reģionālajā skatē II kārtā Latgalē un valstī. Zēnu koris “Tērcītes” piedalījās Zēnu kora salidojumā Cēsīs.
- Skolas pedagogi organizēja kursu Jēkabpils novada skolotājiem, iepazīstinot ar labās prakses piemēriem IT izmantošanā.
- Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2014.-2021.gada perioda programmas “Pētniecība un izglītība” projekta “Inovāciju centra izveidošana Daugavpilī” ietvaros apmeklētās Daugavpils Inovāciju centra organizētās izglītojošajās programmas un darbnīcas STEM jomā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī.

Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī, izņemot centralizēto eksāmenu matemātikā (OL), kurā izpildes kopprocents ir augstāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī.

2022./2023.mācību gadā valsts centralizētos pārbaudījumus **9.klasē** kārtoja 50 izglītojamie.

Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā vidējais izpildes kopprocents ir 49,1%. Izglītojamie, kuri apguva pamatizglītības mazākumtautību programmu, pirmo gadu kārtoja eksāmenu latviešu valodā atbilstoši pamatizglītības programmas mācību saturam. Rezultāts ir zemāks par valsts vidējo izpildes kopprocentu (58,1%) un par 2022.gada rezultātu (64,4% - centralizētais eksāmens latviešu valodā izglītības iestādēs, kas īsteno pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmu).

Matemātikas centralizētajā eksāmenā vidējais eksāmena izpildes kopprocents ir 44,5%. Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultāts ir zemāks (2022.gadā - 55,56%). Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir zemāks par vidējo kopprocentu valstī (50,5%).

Angļu valodas (svešvalodas) centralizētajā eksāmenā vidējais eksāmena izpildes kopprocents ir 46,9%. Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultāts ir zemāks (2022.gadā – 55,56%). Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir zemāks par vidējo kopprocentu valstī (66,1%).

Vidusskolas izglītības posmā 2022./2023.m.g. centralizēto eksāmenu:

matemātikā (OL) kārtoja 14 izglītojamie. Vidējais izpildes kopprocents ir 44,14%. Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultāts ir augstāks (2022.gadā - 29,80%). Vidējais izpildes kopprocents matemātikas (OL) centralizētajā eksāmenā ir augstāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī (35,10%);

svešvalodā (angļu valoda, OL) kārtoja 14 izglītojamie. Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir 57,30%. Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu rezultāts ir augstāks (2022.gadā - 49,30%). Vidējais izpildes kopprocents angļu valodas (OL) centralizētajā eksāmenā ir zemāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī (63,00%);

latviešu valodā (OL) kārtoja 21 izglītojama. Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir 46,14%. Kopprocents zemāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī (53,8%);

matemātikā (AL) kārtoja 7 izglītojamie. Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir 38,43%. un ir zemāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī (59,90%);

svešvalodā (angļu valoda, AL) kārtoja 4 izglītojamie. Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir 57,29% un ir zemāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī (63,00%);

svešvalodā (krievu valoda, AL) kārtoja 12 izglītojamie. Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir 73,92%. Tas atbilst optimālam apguves līmenim un ir nedaudz zemāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī (75,20%);

sociālajās zinātnēs (AL) kārtoja 6 izglītojamie. Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir 28,50% un ir zemāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī (39,40%);

bioloģijā (AL) kārtoja 10 izglītojamie. Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir 30,30% un ir zemāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī (46,10%);

fizikā (AL) kārtoja 3 izglītojamie. Vidējais izpildes kopprocents eksāmenā ir 30,33% un ir zemāks par vidējo izpildes kopprocentu valstī (43,7%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot izglītojamo sniegumu pēdējo trīs gadu eksāmenos un diagnosticējošajos darbos vidējais apguves līmenis ir bez būtiskām izmaiņām.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2022./2023.m.g. summatīvajos vērtējumos 4.-6.klasēs – 7,36 balles; 7.-9.klasēs – 6,61 balles; 10.-12.klasēs – 6,98 balles.

No kopējā izglītojamo skaita ar augstiem statistiskajiem mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos “padziļināti apguvis” 1.-3.klasē ir 6,76% izglītojamie, “7,5 balles un augstāk” 4.-9.klasē – ir 44% izglītojamie un 10.-12.klasē - 32% izglītojamie.

Vispārējās vidējās izglītības programmā īstenotajos padziļinātajosursos 54% izglītojamo mācību sasniegumi ir 6 balles un augstāk.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ Ilona Salmiņa
(paraksts)