



JĒKABPILS NOVADA PAŠVALDĪBA

JĒKABPILS 2.VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr. 40900010824

Jaunā iela 44, Jēkabpils, Jēkabpils novads, LV-5201

Tālrunis 20364306, elektroniskais pasts skola@2vsk.edu.lv

Jēkabpils novadā

APSTIPRINĀTS

Ar Jēkabpils 2.vidusskolas direktora

29.08.2024. rīkojumu Nr. 2-2/24/125

Grozījumi

ar 01.04.2025. rīkojumu Nr. 2-2/25/60

AKTUĀLĀ REDAKCIJA

Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība 1.-12.klasēs.

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, izglītības iestādes nolikuma 15. punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Jēkabpils 2.vidusskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti skolēnu mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus skolēnu mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem skolēnu un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina skolēnus katra mācību gada sākumā. Skolēns skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Skola nepilngadīgā skolēna likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk -Mykoob). Vērtēšanas kārtība pieejama arī skolas mājas lapā.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

5. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

5.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

5.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

5.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.

6. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, fiksējot to kopējā skolas plānošanas dokumentā.

7. Līdz 20. septembrim skolēniem un vecākiem Mykoobā tiek nosūtīts visu mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru.

8. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina skolēnus ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus:

8.1. vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

8.2. vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,7, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.

9. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) ir ne mazāks kā tematu skaits.

10. Skolēnam dienā tiek plānoti ne vairāk kā divi temata nobeiguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku pedagogs fiksē pārbaudes darbu plānotajā katru mēnesi līdz 25.datumam, korigē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot skolēnus.

11. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē skolēnu par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

12. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu skolēnu dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, skolēna snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

13. Vērtējums atspoguļo skolēna sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena skolēna sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

14. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem skolēniem sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti Mykoob žurnālā ar ierakstu: “KV” (kārtējā vērtēšana - skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā), norādot tēmu un sasniedzamo rezultātu (SR), un “KPD” (kārtējais pārbaudes darbs pirms katra nobeiguma pārbaudes darba, lai diagnosticētu skolēnu snieguma līmeni temata ietvaros), norādot tēmu un sasniedzamos rezultātus (SR). Tos pedagogi izmanto, plānojot

mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

15. Skolēnu saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo Mykoob žurnālā procentos (“%”). Mykoob žurnālā fiksē skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („x”) un darba neizpildi („nv”).

16. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (Mykoob žurnālā apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (Mykoob žurnālā apzīmē ar burtu “T”), apguvis (Mykoob žurnālā apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (Mykoob žurnālā apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (1. pielikums).

17. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (2. pielikums).

18. Pedagogs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina skolēnam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –12. klasēs.

19. Summatīvie vērtējumi tiek fiksēti Mykoob žurnālā ar ierakstu “NPD” (nobeiguma pārbaudes darbs - skolēnu mācīšanās rezultātu tematā, tā loģisko daļu beigās vērtēšana visos izziņas līmeņos). Mykoob žurnālā pedagogs ieraksta “NPD” tēmu, tabulā norāda katra uzdevuma sasniegamo rezultātu (SR), maksimālo un iegūto punktu skaitu.

20. Pedagoga noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 26. punktā noteikto gadījumu. Ja skolēns nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs Mykoobā fiksē gan skolēna mācību priekšmeta (kursa) stundas kavējumu („x”), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi („nv”).

21. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagogs lieto, ja skolēns:

21.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika vērtēts mācību darbs, kurš skolēnam bija jāizpilda;

21.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis darbu;

21.3. darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);

21.4. darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

22. Ja skolēns summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, pedagogs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai skolēna atgriešanās skolā.

23. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagogs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā).

24. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā. Mykoob žurnālā pedagogs ieraksta “nv”.

25. Pamatskolas 1.-8.kl. skolēnam, kurš nesaņem vērtējumu gadā, piemēro papildu mācību pasākumus. Papildu mācību pasākumus piemēro atbilstoši normatīvajiem aktiem.

37. Ja radušās nesaskaņas par skolēna vērtējumu mācību priekšmetā gada (kursa) noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga skolēna trīs darba dienu laikā rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma uzlabošanas iespēju.

38. Ja mācību gada noslēgumā skolas direktors pieņem lēmumu dot iespēju skolēnam uzlabot mācību priekšmeta gada (kursa) vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu (KND), kas ietver būtiskāko mācību gada (kursa) sasniegamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 80 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā (kursā). Gadījumos, kad skolēns kombinētajā pārbaudes darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada (kursa) vērtējums.

VII. Noslēguma jautājumi

39. Atzīt par spēku zaudējušu 2020.gada 28.augustā apstiprināto “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 1.-12.klasēs”.

40. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.

41. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagogiskās padomes lēmumu.

Pielikumā:

1. Kritēriji un snieguma līmeņu apraksts 1.-3. klases skolēnu mācību sasniegumu summatīvai vērtēšanai.
2. Kritēriji un snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klases skolēnu mācību sasniegumu summatīvai vērtēšanai.
3. Klases mācību sasniegumi.

Direktore

/personiskais paraksts/

I.Salmiņa

L.Aleksandrova 20385415

I.Ciprusa 20371546

M.Avena 20385362

1. pielikums
 “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībai 1.-12.klasēs.”
 (29.08.2024.)

**Kritēriji un snieguma līmeņu apraksts 1.-3. klases skolēnu
 mācību sasniegumu summatīvai vērtēšanai**

Kritērijs		Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegšanā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegums rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.
Apguves procenti		1-40%	41-66%	67-86%	87-100%

2. pielikums
 “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībai 1.-12.klasēs.”
 (29.08.2024.)

**Kritēriji un snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klases skolēnu
 mācību sasniegumu summatīvai vērtēšanai**

Kritēriji			Snieguma Līmenis	Apguves procenti	Balles
1.	2.	3.			
Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Atbalsta nepieciešamība	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā			
Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurš disciplinārs / mā- cību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Sācis apgūt	0-9%	1
				10-20%	2
				21-32%	3
				33-40%	4
Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairā- kas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jo- mas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņē- mienu.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zi- nāmā tipveida situā- cijā, gan mazāk zi- nāmā situācijā.	Turpina apgūt	41-54%	5
				55-66%	6
Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai pras- mes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbil- stošu paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zi- nāmā tipveida situā- cijā, gan nepazīs- tamā situācijā.	Apguvis	67-76%	7
				77-86%	8
Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas ide- jas vai prasmes no dažā- dām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpē- jas sakarības un vis- pārina.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbil- stošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zi- nāmā tipveida situā- cijā, gan nepazīs- tamā, gan starpdis- ciplinārā situācijā.	Apguvis padziļināti	87-94%	9
				95-100%	10

3.pielikums
i 1.-12.klasēs.”
(29.08.2024.)

Klases mācību sasniegumi.

[illegible]