

Jēkabpils 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunā iela 44, Jēkabpils, 15.10.2024.

(vieta, datums)

Direktors Ilona Salmiņa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada domes priekšsēdētāja vietnieks izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Alfons Žuks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

1.1. Izglītības iestādes **misija** – Multikulturālas vides atbalstoša, sadarbību veicinoša skola.

Skola ir ar multikulturālu mūsdienīgu mācību vidi, kurā izglītojama ir atbildīgs dalībnieks, radošs darītājs un lietpratējs savā izaugsmē, ar iespējām kļūt par konkurētspējīgu, brīvu, atbildīgu, kulturālu personību.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga, konkurētspējīga, radoša un daudzpusīga personība.

Skola nodrošina ikvienam izglītojamajam mācīšanās iespējas konkurētspējīgas izglītības iegūšanai, izglītības sekmīgai turpināšanai dzīves meistarībai dažādās situācijās.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – atbildība, iecietība, sadarbība.

Veicināta katra izglītojamā izpratne par tikumiem, krājot pozitīvās sajūtas vērtībās balstītu ieradumu un rakstura veidošanā, atbalstot pozitīvu uzvedību, cieņpilnas savstarpējās attiecības un stiprinot piederību skolai.

1.4. **izglītības programmu īstenošanas mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītības programmas īstenošanas mērķu sasniegšanas izvērtējums par 2023./2024.m.g.
Pamatizglītības programma	21011111	Skola izglītojamiem nodrošina sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamo pamatprasmju un pamatzināšanu apgūšanu, veidojot pamatu turpmākajai izglītībai, veicinot harmonisku veidošanos un attīstību, sekmējot atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti. Pamatizglītības programmu apguva: <ul style="list-style-type: none">• 1.-3. klasēs - 500 izglītojamo. 6,8% izglītojamo summatīvajos vērtējumos ir augsti vidējie statistiskie mācību sasniegumi (padziļināti apguvis).• 4.-6.klasēs - 346 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 7,33 balles. 46% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk.• 7.-9.klasēs - 186 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 6,47 balles. 23% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Skola nodrošina integrētu un daudzveidīgu izglītību izglītojamajiem, kuri apgūst pamatzglītības mazākumtautību programmu, veicinot viņu lingvistisko, kultūras un sociālo identitāti, vienlaikus sekmējot integrāciju Latvijas sabiedrībā. Skola veido mācību vidi, kurā izglītojamie var apgūt atbilstošas zināšanas un prasmes, uzturēt un attīstīt savu etnisko un kultūras identitāti. Pamatizglītības mazākumtautību programmu apguva:

		<ul style="list-style-type: none"> • 2., 3. klasēs - 42 izglītojamie. • 5.-6.klasēs - 77 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 7,12 balles. 43% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk. • 8.-9.klasēs - 77 skolēni. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 6,3 balles. 17% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk.
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11017111	<p>Skola nodrošina daudzveidīgu izglītību ar augstākiem plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzikā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.-3. klasēs programmu apguva 46 izglītojamie. 8,7% izglītojamo summatīvajos vērtējumos ir augsti vidējie statistiskie mācību sasniegumi (padziļināti apguvis). • 4.-6.klasēs programmu apguva 68 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 7,73 balles. 59% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk.
Pamatizglītības programma	21011113	<p>Skola veicina izglītojamo vispusīgu attīstību un gatavību iesaistīties sabiedrības dzīvē, nodrošinot viņiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un vērtīborientāciju. Pamatizglītības programmu neklātienēs formā apguva divi 9.klases izglītojamie. Vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā summatīvajos vērtējumos 5,64 .</p>
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	<p>Skola nodrošina nepieciešamo atbalstu un palīdzību mācību satura apgūvē izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, veicinot vispusīgu attīstību, lai izglītojamie varētu turpināt vispārējo izglītību un apgūt profesiju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.-3.klasēs programmu apguva 17 izglītojamie. • 4.-6.klasēs programmu apguva 12 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,97 balles. • 7.-9.klasēs programmu apguva 9 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,55 balles.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	<p>Skola nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apgūvē izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, veicina valsts valodas un mācību satura integrētu apguvi, lai sekmētu izglītojamo integrāciju Latvijas sabiedrībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2., 3. klasēs programmu apguva 3 izglītojamie.

		<ul style="list-style-type: none"> • 8.klasē programmu apguva 2 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 4,77 balles.
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	<p>Skola nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apgūvē, lai izlītojamie savu spēju robežās varētu turpināt izglītību, iesaistītos sabiedriskajā dzīvē. Tiek veicināta valsts valodas un mācību satura integrēta apguve un sekmēta izglītojamo integrācija Latvijas sabiedrībā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. klasē programmu apguva 1 izglītojamais. • 5.-6.klasēs programmu apguva 2 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 6,33 balles. • 7.-9.klasēs programmu apguva 2 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,45 balles.
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	<p>Skola nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus un palīdzību mācību satura apgūvē, lai izglītojamie savu spēju robežās varētu turpināt izglītību, iesaistītos sabiedriskajā dzīvē.</p> <p>4.-9.klasēs programmu apguva 4 izglītojamie. Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 5,09 balles.</p>
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	<p>Skola nodrošina 7 izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tādu izglītības procesu, kas veicina viņu maksimālo attīstības potenciālu, iekļaušanos sabiedrībā un sociālās prasmes, ņemot vērā individuālās spējas, vajadzības un veselības stāvokli. Skola īsteno individuālus izglītības plānus, kas pielāgoti katra izglītojamā spējām, vajadzībām un attīstības tempam. Skola nodrošina izglītojamajiem iespēju apgūt praktiskās dzīves prasmes, pašaprūpes un sociālās prasmes, kas veicina viņu neatkarību ikdienas dzīvē un iekļaušanos sabiedrībā.</p>
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	<p>69 izglītojamajiem, kuri apgūst Vispārējās vidējās izglītības programmu tiek veidota mācību vide, kas veicina izglītojamo izaugsmi, motivāciju un spēju veiksmīgi turpināt izglītību, aktīvi piedalīties sabiedrības dzīvē.</p> <p>Summatīvajos vērtējumos vidējais statistiskais mācību sasniegums gadā 7,16 balles. 35% izglītojamo summatīvajos vērtējumos gadā mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāk.</p>

		Vispārējās vidējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss (OCE indekss) 2023./2024.m.g. 45,8%.
--	--	---

2. Informācija par 2023./2024. mācību gada prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Noteikt aktuālas vajadzības augstāku rezultātu sasniegšanai vidējās izglītības posma izglītojamajiem, efektīvizējot atgriezenisko saiti, problēmrisināšanas stratēģijas.	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir izpratne par to, kā pilnveidot vidējās izglītības posma izglītojamajiem prasmi izvērtēt un piemērot efektīvas problēmrisināšanas stratēģijas. Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti atbilstoši plānotajam rezultātam, konstruktīvus ieteikumus, kā vadīt savu mācīšanos.	Sasniegts. Vēroto stundu analīzes kopsavilkums, informācija no pedagogu pašvērtējumiem liecina, ka pedagogi vidējās izglītības posmā veic vairākus soļus: integrē mācību procesā problēmu risināšanu, kas ir saistītas ar reālo dzīvi; piedāvā grupu vai individuālos projektus, kuros jāanalizē un jāatrisina noteiktas problēmas; iekļauj diskusijas un debates mācību procesā, kas ļauj izglītojamajiem argumentēt savu viedokli, analizēt citus viedokļus un kritiski izvērtēt alternatīvas; aicina izmantot digitālos materiālus un rīkus; nodrošina izglītojamajiem iespēju izvērtēt savu progresu, izmantojot refleksijas uzdevumus, kas palīdz analizēt, kas darbojas un kas nedarbojas; motivē izglītojamos nebaidīties no kļūdām un uzskatīt tās par daļu no mācību procesa, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes izvērtēt un piemērot efektīvas problēmrisināšanas stratēģijas
	b) kvantitatīvi 75% vērotajās stundās izglītojamie demonstrē prasmi izvēlēties atbilstošāko stratēģiju problēmu ieraudzīšanai, formulēšanai, risināšanai, prasmes sniegt un saņemt konkrētu atgriezenisko saiti.	Daļēji sasniegts. 65% vērotajās stundās izglītojamie parāda spēju izvēlēties piemērotākās metodes problēmu identificēšanai, definēšanai un risināšanai, kā arī prasmes sniegt, saņemt un pieņemt konkrētu atgriezenisko saiti.
Nr.2 Pilnveidot caurviju prasmi “sadarbība” skolēncentrēta mācību un audzināšanas	a) kvalitatīvi Vadībai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne	Daļēji sasniegts. Skola spēj un prot veidot latvisku izglītības vidi, atbalstot izglītojamos ikdienas mācībās: paplašinot latviešu valodas lietojuma iespējas,

<p>procesa organizēšanā, veidojot pāreju uz mācībām latviešu valodā 4.,7.klasēm.</p>	<p>par īstenoto izglītības programmu. Veikts monitorings izglītības kvalitātes noteikšanai par pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p>	<p>izmantojot atbalstošas valodas komunikācijas stratēģijas. Vienotai izpratnei par pāreju uz mācībām latviešu valodā 1., 4.,7.klasēs tika veikts izglītojošs darbs pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem. Tika veikts monitorings izglītības kvalitātes noteikšanai par pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>1. un 4.klasēs kā resurss iespējai elastīgi realizēt mācību stundu plānu tika iesaistīti pedagoga palīgi, lai sniegtu izglītojamiem nepieciešamo atbalstu. Tika organizētas aktivitātes pēc mācību stundām - fakultatīvu un interešu nodarbības latviešu valodas prasmju pilnveidei. Mācību procesā katrs mācību priekšmeta skolotājs noteica sasniedzamo rezultātu, kas ietvēra gan valodas prasmju attīstību, gan mācību priekšmeta specifiskās zināšanas un prasmes. Tika veidota valodas vide - “runājošās sienas”, tika izmantotas atgādnēs, plakāti - vārdu, jēdzienu skaidrojumi.</p> <p>7.klasēs tika organizētas aktivitātes, kurās izglītojamie sadarbojas grupās, lai kopīgi pildītu uzdevumus, kas veicina valodas prasmju pilnveidošanu un sadarbību. Izglītojamie tika veicināti, mācīt vienu otru, lai palīdzētu izglītojamiem, kuriem latviešu valodas prasmes ir attīstības procesā. Mācību procesā tika iekļautas diskusijas par dažādām tēmām, kas ir aktuālas un interesantas izglītojamiem. Izglītojamie tika mudināti sniegt savstarpēju atgriezenisko saiti par paveikto darbu. Izglītojamie tika nodrošināti ar pietiekamu atbalstu latviešu valodas apguvē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 90% 4. un 7.klases izglītojamo nav valodas barjeras, lai apgūtu mācību vielu latviešu valodā.</p>	<p>Daļēji sasniegts. 80% 4. klašu izglītojamo droši var runāt latviski, bet ar dažām kļūdām. 90% 7. klases izglītojamiem nav grūtību ar valodas lietošanu, kas</p>

		traucētu apgūt mācību vielu latviešu valodā.
<p>N.3 Palielināt formatīvās vērtēšanas lomu, pilnveidot summatīvās vērtēšanas izmantošanu, nodrošinot taisnīgāko snieguma novērtējumu ikvienam izglītojamajam. Veikt grozījumus skolas vērtēšanas kārtībā. Nodrošināt izglītojamo mācību sasniegumu ierakstu vienotu prasību ievērošanu skolvadības sistēmā Mykoob.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanu kā procesu. Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā ir akcentēta formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nozīme, uzsvēta formatīvās un summatīvās vērtēšanas savstarpējā saistība, kvalitatīvi veidota un atbilstoši kritērijiem izvērtēta summatīvās vērtēšanas darbu nozīme.</p>	<p>Sasniegts. Lai veicinātu vienotu izpratni, pedagogu sadarbības grupās pedagogi piedalījās skolas vērtēšanas kārtības izveidē. Kopīgi apsprieda vērtēšanas mērķus un galvenos principus, kā arī praksē pielietojamas vērtēšanas metodes un to, kādā veidā formatīvā un summatīvā vērtēšana tiek īstenota klasē, lai precizētu kritērijus, atbilstoši kuriem tiek vērtēts izglītojamo sniegums. Tika organizēta mācību stundu vērošana, kurā pedagogi varēja redzēt, kā kolēģi pielieto vērtēšanas principus praksē. Ikmēneša skolas semināros pedagogi varēja apspriest labākās prakses piemērus, kā sniegt skaidru, konkrētu un konstruktīvu atgriezenisko saiti, lai izglītojamiem būtu skaidrs, kas ir paveikts labi un kas jāuzlabo.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz 90% izglītojamo ir skaidri vērtēšanas principi. Ne mazāk kā 85% izglītojamo vecāku ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi. 98% pedagogu ievēro izglītojamo mācību sasniegumu ierakstu vienotu prasību izpildi skolvadības sistēmā Mykoob.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Aptaujas rezultāti un sarunas ar izglītojamiem liecina, ka vismaz 85% izglītojamiem ir saprotami vērtēšanas principi. Sarunās ar vecākiem gūts apliecinājums, ka 80% izglītojamo vecāku skaidri izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 98% pedagogu ievēro vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu ierakstu veikšanai skolvadības sistēmā Mykoob.</p>
<p>Nr.4 Pilnveidot individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas pieeju mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi pielāgo mācību uzdevumus, aktivitātes un resursus, lai efektīvi personalizētu diferencēšanu katra izglītojamā tempam un izaugsmei.</p>	<p>Sasniegts. Pedagogi izstrādā uzdevumus dažādos sarežģītības līmeņos, kas ļauj izglītojamiem izvēlēties strādāt ar uzdevumiem, kas atbilst viņu spējām. Pedagogi izmanto dažādus resursus, piemēram, video, tekstus, interaktīvas spēles vai praktiskus uzdevumus, lai nodrošinātu, ka katrs izglītojamais var izvēlēties mācīšanās veidu, kas vislabāk atbilst viņa vajadzībām. Pedagogi veic individuālas sarunas ar izglītojamiem, lai apspriestu viņu</p>

		<p>progresu un sniegtu atgriezenisko saiti. Pedagogi veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos, piedāvājot rīcības plānus vai uzdevumus, kurus izglītojamie var pildīt savā tempā. Pedagogi nosaka individuālus mācību mērķus izglītojamam, pamatojoties uz viņa spējām un vajadzībām. Pedagogi veido grupas, balstoties uz izglītojamo prasmju un zināšanu līmeni, lai izglītojamie varētu sadarboties un mācīties ar tiem, kuriem ir līdzīgas vajadzības vai tempā līdzīga mācīšanās. Izglītojamiem, kuriem nepieciešams vairāk laika vai papildu skaidrojumi, pedagogi sniedz papildus mācību materiālus vai vienkāršākus uzdevumus, lai viņi varētu sekot līdzi mācībām. Savukārt izglītojamiem, kuri ātri apgūst vielu, tiek piedāvāti sarežģītāki uzdevumi, kas izaicina viņu domāšanu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 75% vērotajās stundās pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi izmanto metodes un pieejas, lai nodrošinātu mācību procesa diferenciaciju, individuālizāciju vai personalizāciju.</p>	<p>Daļēji sasniegts. 65% no vērotajām stundām pedagogi veiksmīgi un apzināti pielieto metodes un pieejas, kas nodrošina mācību procesa pielāgošanu individuālajām izglītojamo vajadzībām, diferencējot un personalizējot mācības.</p>
<p>Nr.5 Veicināt izglītojamo atbildību par pozitīvu uzvedību un cieņpilnu saskarsmi, attīstot izglītojamā pašvērtējuma prasmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi pārzina un efektīvi izmanto klasvadības paņēmienus, kas veicina mācīšanos un pozitīvu uzvedību.</p>	<p>Sasniegts. Tiek piedāvāta un īstenota pedagogu iespēja un vajadzība dalīties ar mācīšanas veidiem un klasvadības paņēmieniem, lai problēmu risinājumi būtu efektīvi un mācību priekšmetu pedagogi strādātu vienoti. Kā apliecina iegūtie dati, optimālas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšanu klasē 25% pedagogu vērtē kā ļoti labu un 67,5% kā labu, kā pilnveidojamu šo kritēriju norāda 7,5% pedagogu. Izvērtējot savstarpējo attiecību veidošanos starp izglītojamiem un</p>

		pedagogu, 31% pedagogu to atzīst kā ļoti labu un 58,5% kā labu, 10,5% pedagogi to vērtē kā pilnveidojamu. Prasmīga izglītojamo darbība un uzvedības organizācija stundu laikā 78% tiek optimāli īstenota. Kā pilnveidojamu šo aspektu raksturo 22% pedagogu. Efektīva problēmsituāciju risināšana 84,5% vērtējama kā laba, kā pilnveidojamu to norāda 15,5% pedagogu.
	b) kvantitatīvi Vismaz 75% vēroto mācību stundu/nodarbību pedagogi pilnveido izglītojamā pašvērtējuma prasmi.	Sasniegts. Ikdienas situācijās pedagogi veicina skolēnu atbildību par pozitīvu uzvedību un cieņpilnu saskarsmi, attīstot skolēna pašvērtējuma prasmi. 30% darbs norit ļoti labi, 60% labi.

3. Elementu (Kritēriju) izvērtējums

3.1.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. 100% pedagogu norāda, ka mācību iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.	Savstarpējā pedagoģiskā mijiedarbībā turpināt pilnveidot izglītojamo individuālās kompetences un sociālās prasmes, veidojot pamatu izglītojamo vērtību sistēmai.
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Veicināt izglītojamo emocionālo, fizisko un garīgo labsajūtu, sniedzot atbalstu nepieciešamības gadījumā.
Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociāli ekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kura nodrošina, ka izglītojamā	Sekmēt ikviena izglītojamā mācību motivāciju individuālajai izaugsmei.

<p>sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu.</p>	
--	--

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi veiksmīgi izmanto dažādas mācību metodes, lai pielāgotu mācību procesu izglītojamo vajadzībām un veicinātu viņu iesaisti, efektīvi pielāgo uzdevumus un aktivitātes izglītojamo dažādajiem zināšanu līmeņiem, nodrošinot atbilstošu izaicinājumu katram izglītojamam.</p>	<p>Pedagogiem aktīvāk izmantot individualizētu pieeju mācību procesā, pielāgojot mācību saturu un metodes katra izglītojamā vajadzībām un mācīšanās stilam. Jāpilnveido tehnoloģiju izmantošana, lai labāk personalizētu mācības un atvieglotu pieeju mācību resursiem, īpaši izglītojamiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Pedagogiem nepieciešams turpināt profesionālo attīstību, apgūstot jaunas stratēģijas diferenciacijai, lai uzlabotu katra izglītojamā mācību pieredzi. Turpināt organizēt sadarbību starp pedagogiem, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un stratēģijām, kas veicina personalizētu un efektīvu mācību procesu. Nodrošināt regulāru pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu, lai veicinātu summatīvās vērtēšanas darbu atbilstību izziņas līmeņiem: iegaumēšanas un sapratnes līmenis, zināšanu lietošanas līmenis un produktīvās (radošās) darbības līmenis.</p>
<p>Pedagogi regulāri sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, palīdzot viņiem izprast savas stiprās puses un nepieciešamās izaugsmes jomas, veiksmīgi iesaista izglītojamos mācību procesā, veicinot aktīvu līdzdalību un kritisko domāšanu. Izglītojamie tiek mudināti uzņemties atbildību par savu mācīšanos, kas veicina viņu pašvadītu mācīšanos un izaugsmi.</p>	
<p>Mācību procesā ar pedagoga palīga iesaistīšanu tiek nodrošināta atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.</p>	

3.3.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde regulāri (atkarībā no iesaistītajām mērķgrupām) iegūst datus un informāciju par izglītojamo labbūtību. Iegūtie dati apliecina, ka lielākā daļa no izglītojamiem (88% no aptaujātajiem), vecākiem (87% no aptaujātajiem) un personāla (98% no aptaujātajiem) vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību</p>	<p>Apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem, paaugstināt anketēšanā iesaistīto iespējamo respondentu skaitu.</p>

<p>un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē.</p>	
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus.</p>	<p>Turpināt veicināt visu iesaistīto pušu izpratni par noteikumu nozīmi, saredzot pašu rīcības ietekmi uz drošības jautājumiem izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, vardarbība, ņirgāšanās u.tml.), tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota, analizēta, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. Izglītības iestādei ir informācija un dati, kuri apliecina, ka pēdējo divu gadu laikā preventīvi veiktā darba rezultātā samazinājies izglītojamo skaits, kuri izglītības iestādē jūtas nedroši, no 17% uz 12%.</p>	<p>Pilnveidot dažādu līmeņu sadarbību, izglītības iestādes drošības problēmu risināšanā preventīvi iesaistot atbildīgās pašvaldības institūcijas.</p>
<p>Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota visu pušu (izglītojamo, pedagogu, darbinieku, vecāku u.tml.) izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē (piemēram, mobings, ņirgāšanās, bosings, apcelšana u.tml.), tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Izglītības iestāde regulāri pārbauda, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē, apzinoties, kam un cik bieži sniedzams atbalsts.</p>	<p>Turpināt veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgās veselības, cieņpilnas komunikācijas, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml. jautājumi), to integrējot izglītības procesā.</p>
<p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p>	<p>Sociālajos tīklos palielināt informācijas apmaiņas īpatsvaru par skolas dzīves norisēm. Saistībā ar plašākas izglītojamo izglītības pieredzes gūšanas iespējām ieviest jaunas</p>

Pamatojoties uz izglītojamo aptauju, 93,6% izglītojamo jūtas piederīgi skolai; 90 % aptaujāto vecāku ieteiktu skolu citiem izglītojamo vecākiem.	atbalsta programmas un sadarbības partnerus, paaugstinot izglītojamo lomu skolas dzīvē.
--	---

3.4.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Stundu vērošanā secināts, ka visām īstenotajām izglītības programmām ir atbilstoša materiāltehniskā bāze un IKT infrastruktūra, ko pedagogi pārsvarā jēgpilni izmanto izglītības programmu īstenošanai. Katra mācību telpa nodrošināta ar interaktīvo displeju un dokumentu kameru. Vismaz reizi gadā skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu un to papildina izglītības programmu satura īstenošanai, izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmei.</p> <p>Lēmumu pieņemšana par nepieciešamo resursu un iekārtu iegādi ir pamatota, atbilst skolas attīstības prioritātēm.</p>	<p>Turpināt resursu un iekārtu iegādi, lai integrētu tehnoloģijas mācību procesā. Mērķtiecīga materiāltehnisko resursu iegāde padziļināto kursu apguvei.</p>
<p>Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Izglītības iestādes darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas – materiālu glabāšanai, mākoņpakalpojumi aptauju veikšanai u.c. Skola rūpējas par datu drošību atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas.</p> <p>Skolas vadība nodrošina iespējas pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes gan organizējot apmācības, gan rīkojot nodarbības “Kolēģi mācās no kolēģiem”, veicinot savstarpējo sadarbību.</p>	<p>Pilnveidot tehnoloģiju lietošanu mācību procesā, izvirzot mērķus, kas saistīti ar visu caurviju prasmju attīstīšanu, mācību procesa diferencēšanu, individualizēšanu un personalizēšanu.</p>
<p>Stundu vērošanā tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Pedagogiem un izglītojamiem mācību stundu/ nodarbību laikā un ārpus tām ir iespēja atbildīgi lietot skolā pieejamos resursus un iekārtas. Citu skolu pārstāvjiem, apmeklējot Jēkabpils 2.vidusskolu, tiek piedāvāta iespēja iepazīties ar skolas pedagogu pieredzi jēgpilnai materiāltehnisko resursu izmantošanai.</p>	<p>Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus “Informācijas tehnoloģiju izmantošana mūsdienīgā mācību procesā”, lai iepazīstinātu un apmācītu citu novada/u skolu pedagogus.</p>

<p>Pedagoģiskajam personālam ir iekārtots metodiskais kabinets, kas nodrošina ar nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem pilnvērtīgu STEM mācību priekšmetu apguvi.</p>	
<p>Mācību telpas ir modernas, sakārtotas un skaistas – tās rada vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā. 87% izglītojamo lepojas, ka mācās Jēkabpils 2.vidusskolā. 88% izglītojamo apmierina telpas un to iekārtojums. Skolas telpu funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. 2023./2024.mācību gadā tika veikta skolas ēkas Rīgas ielā 200 pārbūve. Pārbūvēts vestibils, kurā ierīkota telpa alternatīvām darba metodēm. Skolai (Jaunajā ielā 44) ir nodrošināti mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem, tehniskajam personālam ir nodrošināts moderns uzkopšanas aprīkojums. Skolas ēka Rīgas ielā 200 daļēji piemērota izglītojamiem ar funkcionālajiem traucējumiem, nepieciešamības gadījumā ēkas pirmajā stāvā ir iespējams nodrošināt pieejamību izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem. Rīgas ielas 200 un Jaunās ielas 44 telpas ir estētiskas, mūsdienīgas un modernas.</p>	

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā un to rezultātiem

4.1. **Eiropas Savienības fonda projekts „Jēkabpils vispārējās izglītības iestāžu mācību vides un infrastruktūras uzlabošana”.** Veikts skolas iekštelpu Rīgas ielā 200 remonts, inženiertīklu atjaunošana. Izveidota ergonomiska mācību vide mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai, veikta IKT risinājumu ieviešana un pieejamības nodrošināšana, iegādātas ergonomiskas mēbeles. Veikti darbi būvdarbu līguma “Jēkabpils 2.vidusskolas jumta seguma nomaiņa un fasādes atjaunošana Rīgas ielā 192, Jēkabpilī, Jēkabpils novadā” ietvaros. Saremontēta un nokrāsota ēkas fasāde to vēsturiskajā tonī, veikta durvju un jumta nomaiņa.

4.2. **Eiropas Ekonomikas zonas finanšu instrumenta un Norvēģijas finanšu instrumenta 2014.-2021.gada perioda programmas "Pētniecība un izglītība" aktivitātes "Inovācijas centri" projekts Nr.NFI/IC/VIAA/2020/3 "Inovācijas centra izveidošana Daugavpilī" un "Inovācijas centra izveidošana Cēsīs".**

Ieguvums no dalības projektā - veicināta izglītojamo karjeras izvēle STEM jomā, izglītojošas programmas, darbnīcas, koprades telpas, koprades laboratorijas un citi interaktīvi pasākumi STEM jomā izglītojot un ieinteresējot izglītojamos. Ietverta transporta izdevumu segšana, lai nodrošinātu izglītojamo un pedagogu piekļuvi inovācijas centru izglītojošajām interaktīvajām aktivitātēm, demonstrācijām, izstādēm un citiem izglītojošiem pasākumiem.

"Inovācijas centra izveidošana Daugavpilī" apmeklēja 5 klases. "Inovācijas centra izveidošana Cēsīs" apmeklēja 5 klases.

4.3. ESF projekts "**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**". Ieguvums no dalības projektā – 9 klases apmeklēja "Inovācijas centru Cēsīs". Tika iekļauti nodarbību un transporta izdevumi.

4.4. **UNESCO Asociēto skolu projekta** mērķis ir stiprināt skolu tīklu kā efektīvi koordinētu izglītības inovācijas centru, kurā tiek izstrādāti, apkopoti, izvērtēti un tālāk izplatīti „labās prakses” piemēri un jauni mācību materiāli, lai īstenotu kvalitatīvu iekļaujošu izglītību un izglītību ilgtspējīgai attīstībai, ievērojot cilvēktiesību, globālās atbildības, demokrātijas un starpkultūru dialoga principus. No LATVIJAS iesaistījusies 31 skola. Tīkla ietvaros īstenotas aktivitātes, kas rosina personības attīstību, radošu un inovatīvu domāšanu, veiksmīgu socializāciju, ilgtspējīgu dzīvesveidu un zināšanu un prasmju tālāk nodošanu. Tika apmeklēti semināri, idejas ieviestas darbā. Mudinot apgūt datpratību un pilnveidot savas informācijpratības prasmes piedalījāmies starptautiskā izglītības akcijā “Pasauls lielākā mācību stunda 2023”.

4.5. **Programmas “Latvijas skolas soma”** mērķis - dinamiskā un jēgpilnā darbībā izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības. Piedalīšanās mākslas un kultūras norisēs (mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā) lielisks veids kā sekmēt apziņu par personiskās līdzdalības iespējām. Vislabākais šī darba vērtējums ir pozitīvās visu vecumgrupu izglītojamo un pedagogu atsauksmes. Arī tiešsaistes un digitālie norišu piedāvājumi tika iekļauti skolas mācību procesā un salāgoti ar izglītības saturu.

4.6. **Sociālais projekts “#Neklusē”**, mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Projekts izveidots Global Shapers Riga Hub ietvaros. Sociālais projekts aicina izmantot #Neklusē izstrādātos rīkus mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai - aptaujas skolas personālam, vecākiem un izglītojamajiem, lai izprastu situāciju un varētu izstrādāt rīcības plānu, mācību metodiku klases stundām, kurā ir dažādas aktivitātes mobinga preventīvai novēršanai, mācības un izglītojošus pasākumus skolas personālam, vecākiem un izglītojamajiem. Izglītojamie un vecāki tika informēti par projektu #Neklusē. #Neklusē metodoloģija bija vērtīga darbā ar izglītojamajiem, jo bija praktiski veicamie uzdevumi, kur katrs iesaistās un darbojas, diskutē. Problēmas tika apskatītas katras klases kontekstā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija.

5.1. Izglītojamiem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts, lai attīstītu un pilnveidotu viņu spējas un talantus dažādos darbības virzienos mācību un ārpusstundu darbā. Izglītojamie ar panākumiem piedalījušies olimpiādēs un konkursos, skatēs novada un valsts līmenī. 160 izglītojamie piedalījās novada un valsts olimpiādēs, no tiem 71 izglītojamais (44%) ieguva godalgotas vietas.

Sasniegumi valsts līmenī:

- LU A.Liepas Neklātienes matemātikas skolas atklātā olimpiādē - Atzinība;
- Skolēnu skatuves runas konkursā 2 izglītojamiem - Augstākā pakāpe, 2 izglītojamiem - I pakāpe;
- 5.-6. klašu vokālajam ansamblim “Kopā” vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2024” II pakāpe;
- pūtēju orķestrim “Intervāls” Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru kultūrvēsturisko novadu skatē II pakāpe;
- Zemgales novada matemātikas 19. olimpiādē 6.-9.klašu izglītojamiem divas 2.vietas;
- 25. atklātā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiādē „Ezītis miglā” iegūta 3vieta;

- Starptautiskajā konkursā Bebr[a]s viens izglītojamais izvirzīts konkursa II kārtai.
- Izglītības iestādē veiksmīgi realizējas pāreja uz Vienotu skolu 1.,4., 7. klasē izveidojot latvisku izglītības vidi, atbalstot izglītojamās ikdienas mācībās.
 - Izglītības iestādē izglītojas 22 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni un viens patvēruma meklētājs no Krievijas.
 - Izglītības iestāde īsteno valsts aizsardzības mācību (VAM jau kopš 2022./2023.m.g) kā obligāto mācību priekšmetu.
 - Zēnu koris “Tērcītes”:
 - 5.1. ierakstīja dziesmu Latvijas Radio studijā;
 - 5.2. piedalījās ”Latvijas Nacionālajā mākslas muzejā A.Virtmaņa personālizstādes “Psihopomps: iesācēja ceļvedis viņpusē” atklāšanā;
 - 5.3. piedalījās IX Tautas mākslas svētkos “Sēlijā rotā”.
 - Dibināts Jēkabpils 2.vidusskolas Mazpulks.
 - Skolas ēkās, drošības nodrošināšanai, uzstādītas Jaunajā ielā 44 - 110, Rīgas ielā 200 – 29 video novērošanas kameras.
 - Skolas ēka Jaunajā ielā 44 ir pieejama izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo tā aprīkota ar 2 liftiem un 5 kāpņu pacelājiem.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevumi	Izpilde
1.1., 1.2., 2.1., 2.3.	Efektivizēt ikdienas izglītības procesu un tā organizāciju vidējās izglītības posmā, lai izglītojamie obligātajos centralizētajos eksāmenos sasniegtu augstākus rezultātus.	Mācību priekšmetu tematiskajos plānos akcentētas eksāmenu prasībām atbilstošas tēmas un prasmes. Izglītojamie sistemātiski atkārtoti svarīgākos jēdzienus un prasmes, kas nepieciešami eksāmenos. Pedagogi sniedz personalizētu atbalstu izglītojamiem, balstoties uz viņu stiprajām pusēm. Mācību procesā iekļauti diferencēti uzdevumi, kas pielāgoti dažādiem izglītojamo mācību snieguma līmeņiem. Tiek organizētas individuālas vai nelielu grupu konsultācijas izglītojamiem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība sarežģītāku tēmu izpratnē. Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem piekļuvi papildu mācību materiāliem un uzdevumiem tiešsaistē, kas palīdz izglītojamiem mācīties patstāvīgi un veikt pašnovērtējumu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem par mācību sniegumu, koncentrējoties uz stratēģijām, kā uzlabot rezultātus. Otro gadu rezultāts CE Matemātikā I (OL) ir augstāks nekā valstī. Šogad Fizikā II (AL) CE rezultāts ir augstāks

		par vidējo rezultātu valstī. Angļu valodā II (AL) un krievu valoda II (AL) CE izglītojamie nokārtoja valsts līmeni.
1.1., 2.1.,2.3.	Nepieciešams palielināt individualizācijas, diferenciacijas un personalizācijas, kā arī skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesu īpatsvaru ikdienas izglītības procesā, pakāpeniski veidojot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu.	Pedagogi veido uzdevumus, kas atšķiras pēc sarežģītības līmeņa un veida, lai izglītojamiem būtu iespēja strādāt pie uzdevumiem, kas atbilst viņu spējām. Izglītības iestāde nodrošina iespēju izmantot tiešsaistes mācību platformas: “skolo.lv”, “Uzdevumi.lv” PROF, “Soma.lv” un digitālo mācību līdzekļu krātuvi “Skolas vārds”, kas piedāvā mācību materiālus un uzdevumus, ļaujot izglītojamiem strādāt savā tempā. Pedagogi veicina izglītojamos plānot un īstenot savas mācību aktivitātes, dalīties ar idejām un pieejām. Pedagogi aicina izglītojamos noteikt mācību stundas sasniedzamos rezultātus, kas veicina viņu piederības sajūtu un atbildību par mācību procesu. Izglītojamie jūtas droši izteikt savas domas un vajadzības. Katra mēneša skolas semināros pedagogi dalās ar labākajām praksēm un stratēģijām, kā realizēt individualizāciju, personalizāciju un diferenciaciju.
1.3.	Izmantot dažādas metodes datu ieguvei par mikroklimatu izglītības iestādē, sekot līdzīgi tendencēm, atbalstot skolēnu pozitīvu uzvedību un cieņpilnu saskarsmi.	Atbalsta personāla Sadarbības grupā izstrādātas vienotas datu ieguves un apstrādāšanas metodes par mikroklimatu izglītības iestādē. 2 reizes gadā tiek veikta izglītojamo vajadzību identificēšana visās klasēs, sekojot līdzīgi tendencēm, atbalstot skolēnu pozitīvu uzvedību un cieņpilnu saskarsmi. Apzinot situāciju skolas vidē, tiek veikta izglītojamo papildu anketēšana adaptācijas periodā 1., 4., 7. un 10. klasēs. Ikdienas mācību un audzināšanas darbā efektīvizēta izglītības procesā iesaistīto pušu atbildība un sadarbība atbilstoši izglītības iestādes Iekšējās kārtības noteikumos noteiktajiem rīcības soļiem.
2.1.	Nodrošināt vienotu prasību ievērošanu attiecībā uz ierakstiem skolvadības sistēmā MyKoob.	Pedagogu sanāsmēs tika aktualizēti jautājumi par elektroniskā žurnāla aizpildīšanas kārtību, izglītojamo mācību

		sasniegumu vērtēšanas kārtību un izglītojamo mācību snieguma vērtējumu atspoguļošanu. 98% pedagogu regulāri Mykoob žurnālā norāda formatīvās vērtēšanas sasniedzamo rezultātu, summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbos tabulā norāda katra uzdevuma sasniedzamo rezultātu.
--	--	---

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

Larisa Aleksandrova

(paraksts)